

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 402»  
г. о Самара  
Протокол № 7  
от «30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 402»  
г.о. Самара  
Звягинцева А. В.  
Приказ № 65 - од от «30» августа 2022 г.



**СОГЛАСОВАНА**

советом родителей  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №402»  
г.о.Самара  
Протокол №4  
От «22» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад №402» городского округа Самара

## Содержание

Название раздела	Стр.
<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания</b>	6
1.1 Цель и задачи программы воспитания	6
1.2 Методологические основы и принципы построения программы воспитания	7
1.2.1 Уклад ДОУ	8
1.2.2 Воспитывающая среда ДОУ	9
1.2.3 Сообщества ДОУ	10
1.2.4 Социокультурный контекст	12
1.2.5 Деятельности и культурные практики ДОУ	13
1.3 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	15
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
<b>Раздел II. Содержательный</b>	
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	24
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	24
2.1.2 Социальное направление воспитания	30
2.1.3 Познавательное направление воспитания	34
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	36
2.1.5 Трудовое направление воспитания	40
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	45
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	48
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	57
<b>Раздел III. Организационный</b>	
3.1 Требования к условиям реализации Программы воспитания ДОУ	59
3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	63
3.3 Организация предметно-пространственной среды	70
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	76
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	79
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	80
3.7 Календарный план воспитательной работы	86

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ЦРР - детский сад № 402» г.о. Самара (далее – Программа, Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных учреждений, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 402» г.о. Самара на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2019), дополненной парциальными программами «Детство с родным городом» (как часть программы «Детство», формируемой участниками образовательных отношений) и парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», а также использованием современных педагогических технологий (далее – ДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности общества.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства. В соответствии с Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», участники образовательных отношений – дети, родители (законные представители) несовершеннолетних, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов ДОУ;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; - государства и общества.

Основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи, МБДОУ и социума в воспитании детей дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду. Работу в данном направлении осуществляется через: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственное вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместную работу по обмену опытом. При организации работы с родителями осуществляем дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

В ДОУ организовано вхождение воспитательных, образовательных и оздоровительных структур в окружающий социум, создавая «открытое» воспитательное пространство в нем.

От педагогов ДОУ, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, определенных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОУ.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Самарского региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы развития.

### 1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания/ценности	Задачи воспитания
Патриотическое / Родина, природа	- Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Развивать представление о своей стране
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Формировать умение различать основные проявления добра и зла. - Воспитывать принятие ценностей семьи и общества: правдивый, искренний. - Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. - Формировать основы речевой культуры. - Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. - Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное / Знание	- Воспитывать любознательность, наблюдательность. - Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Воспитывать проявление активности, самостоятельности, - Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	- Формировать навыки личной и общественной гигиены. - Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	- Формировать понятия ценности труда в семье и в

	<p>обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>- Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Этико-эстетическое /Культура и красота</p>	<p>- Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,</p> <p>- Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>- Формировать художественно-эстетический вкус.</p>

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (в ДОУ через образовательную деятельность разных видов, режимные моменты).
- **принцип приобщения детей к социокультурным нормам,** традициям семьи, общества и государства (в ДОУ в ходе разных видов деятельности, в т. ч. образовательной).
- **принцип формирования познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (в ДОУ в ходе разных видов деятельности)

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в ДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о. Самара с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №402» городского округа Самара (сокращенно МБДОУ «ЦРР – детский сад № 402» г.о. Самара) осуществляет свою деятельность с 1986 года.

Детский сад расположен в периметре улиц Г. Димитрова, Демократической, Ташкентской и Тополей, на достаточном расстоянии от проезжей части, внутри густонаселенного жилого квартала с домами плотной многоэтажной застройки.

В ближайшем окружении находятся филиал №19 МБУК г.о. Самара «СМИБС», МБОУ «Школа № 100» им. Героя Советского Союза Конева, МБДОУ «Детский сад № 138», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Здание ДОУ построено по типовому проекту с бассейном, рассчитанное на 12 групп. Один групповой блок переоборудован в методический кабинет, физкультурный зал.

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающего вида для детей дошкольного возраста с 3-х до 7 лет.

Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 402» г.о. Самара на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2019), дополненной парциальными программами «Детство с родным городом» (как часть программы «Детство», формируемой участниками образовательных отношений) и парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», а также использованием современных педагогических технологий.

Приоритетным направлением является познавательное и физическое развитие.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и запросы детей старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников.

Культурно – исторические и полиэтнические условия Самарской области способствуют приобщению старших дошкольников к богатой истории родного края, создавая тем самым условия для приоритетного осуществления познавательного развития детей средствами патриотического воспитания.

Наличие бассейна в МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г. о. способствует более разнообразной организации работы по физическому развитию дошкольников. В связи с этим, обучение плаванию осуществляется на основе парциальной программы «Обучение детей плаванию» (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина). Для оптимизации занятий по плаванию и приобщению старших воспитанников к спорту в образовательную деятельность интегрирована авторская программа инструктора по плаванию «Водное поло в ДОУ».

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самара прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самара относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие и рабочие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самара относятся:

- Родительская общественность;
- Совет родителей;
- Попечительский совет;
- Родительские комитеты групп

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Еще одной особенностью детской общности в МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самара является включение в общеразвивающие группы детей с ОВЗ, что обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Вовлечение таких детей в коллектив решает проблему социализации их в обществе: развиваются личностные качества, новые необходимые умения и навыки, нормы морали и этики, формирование духовных качеств, способствует взаимообучению и взаимовоспитанию, установлению дружеских отношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4 Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. В шаговой доступности – МБОУ СОШ №100 имени героя Советского Союза И.Н. Конева г. о. Самара, в здании которой располагается МБОУ ДОД г. о. Самара «ДХШ №3», Музей поселка «Яблонька», Музей 33-й стрелковой Холмско-Берлинской ордена Красного знамени, ордена Суворова II степени дивизии.

В периметре улиц Ташкентской, Тополей, Демократической и Г. Димитрова, где находится дошкольное учреждение, также располагаются филиал библиотеки № 19МБУК г. о. Самара «СМИБС», МДБОУ «Детский сад № 138» г. о. Самара. На удаленном расстоянии находится семейный спортивный клуб «Виктория-2», МБУК г. о. Самара «ЦСДБ» детская библиотека филиал №4 и МБОУ СОШ № 10 «Успех» г. о. Самара.

Сотрудничество, познавательные досуги, в рамках календарных праздников и тематического планирования, способствуют обогащению представлений детей о социальной действительности и социальном окружении.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во второй половине дня в МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самаоа организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным

материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и/или литературно-музыкальная и/или литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста (к 8-ми годам). Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о. Самара не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий, качества воспитательной работы и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

##### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое оздоровительное	иЗдоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

#### 1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

##### Пояснительная записка

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и запросы детей старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников.

Культурно – исторические и полиэтнические условия Самарской области способствуют приобщению старших дошкольников к богатой истории родного края, создавая тем самым условия для приоритетного осуществления познавательного развития детей средствами патриотического воспитания.

Приоритетные (познавательное и физическое) направления развития дошкольников МБДОУ «ЦРР – детский сад № 402» г. о. Самара осуществляется на основе следующих парциальных программ:

Приоритетное направление	Программы, технологии, методики
Познавательное (патриотическое воспитание)	1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
	<a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcm">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcm</a>
	2. Примерная парциальная программа «Детство с родным городом» как часть программы «Детство», формируемой участниками образовательных отношений стр.322 Приложение 1 <a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo</a> .
Физическое развитие	3.Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей. – М.: Просвещение, 1991. 4. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – 3-е изд. – М., 1985.

##### а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

###### *Парциальная программа «С чистым сердцем»*

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем» предназначена для дошкольников 5-7 лет и рассчитана на два года.

Первый год обучения дошкольников 5-6 лет направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине.

На втором году обучения дошкольники 6-7 лет на основе полученных ранее знаний при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края могут

оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

**Цель программы** — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Воспитательные задачи:**

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

#### **б) принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### ***по познавательному развитию (патриотическому воспитанию)***

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических **принципов**:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип лично ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и

национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы «С чистым сердцем»**

- ·Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- ·Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- ·Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Целью педагогической диагностики (мониторинга) является определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». С описанием технологии проведения педагогической диагностики (мониторинга) и методическим инструментарием можно ознакомиться на стр.34-43 парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/s\\_chistym\\_serdtsem.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf)

### **Парциальная программа «Детство с родным городом»**

Парциальная программа «Детство с родным городом» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5—7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу (селу).
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

*Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в.*

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В программе учтены **принципы ФГОС:**

- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- **Сотрудничество организации с семьёй** означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства**. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности**. Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы**

#### **«Детство с родным городом»**

##### **Старшая группа**

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.
- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

##### **Подготовительная к школе группа**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

### ***Итоговые результаты освоения программы***

- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
  - Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.
  - Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.
  - Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
  - С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.
  - Знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
  - С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

С описанием парциальной программы «Детство с родным городом», организацией образовательной деятельности, технологией проведения педагогической диагностики (мониторинга) можно ознакомиться на стр. 322-328 комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.(2019),

### **Парциальная программа «Обучение плаванию в ДОУ»**

Наличие бассейна в МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г. о. способствует более разнообразной организации работы по физическому развитию дошкольников и определяет еще одно приоритетное направление работы ДОУ. В связи с этим, обучение плаванию осуществляется на основе парциальной программы «Обучение детей плаванию» (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина). Для оптимизации занятий по плаванию и приобщению старших воспитанников к спорту в образовательную деятельность интегрирована авторская программа инструктора по плаванию «Водное поло в ДОУ».

В течение всего года во всех возрастных группах одно занятие физической культурой проводится в бассейне.

**Целью** программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Задачи физического воспитания (по плаванию) решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка.

Для достижения цели программы решаются следующие *воспитательные задачи*:

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность и организованность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
- воспитывать интерес к занятиям физической культуры

Занятия по плаванию предусматривают решение задач с учетом возраста воспитанников.

### ***Принципы и подходы к физическому развитию (плавание)***

- ***Принцип сознательности и активности*** предполагает устойчивый интерес и активное участие на занятиях.
- ***Принцип наглядности*** предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование.
- ***Принцип доступности*** предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению.
- ***Принцип личностно-ориентированного и гендерного подхода*** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка в процессе обучения.
- ***Принцип постепенности в повышении требований*** предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания от легкого к трудному, от простого к сложному.
- ***Принцип применения широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода*** для разнообразия процесса обучения.

### ***Планируемые (целевые) результаты образовательной деятельности (плавание), формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования***

дети знают:

- основные правила безопасности поведения на воде;
- правила личной гигиены;
- основы здорового образа жизни.

дети имеют представление:

- о разных стилях плавания («кроль», «брасс», «дельфин»);
- о водных видах спорта.

дети могут:

- погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду;
- выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой ног;
- плавать способом «кроль» («брасс») - индивидуально, на груди и спине с полной координацией движений).

С описанием парциальной программы, организацией образовательной деятельности, технологией проведения педагогической диагностики (мониторинга) можно ознакомиться в программе Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М.: Просвещение, 1991.-158 с.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самара

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Основные направления воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	

**- формировать интерес к малой родине и первичные** представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;

-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

**4-5 лет.**

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;

-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**5-6 лет.**

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, и т. д.);

-воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)

— большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представления детей о Российской армии;

-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**6-8 лет.**

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

-продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;

-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Самаре — родном городе

- -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

-расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

<b>Подраздел</b>	<b>Наша планета</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>5-6 лет.</b>	
- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).	
<b>6-8 лет.</b>	
- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	
<b>4-5 лет.</b>	
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и	

<p>уважение к родителям;</p> <p>-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</p> <p>-углублять представления детей о семье, ее членах;</p> <p>-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</p> <p>-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <p>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-углублять представления ребенка о семье и ее истории;</p> <p>-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</p> <p>-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</p> <p>-поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</p> <p>-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому</p>	
<p><b>6-8 лет.</b></p> <p>-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <p>-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</p> <p>-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками);</p> <p>- знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</p> <p>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</p> <p>-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</p> <p>-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный</p>	

руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### **4-5 лет**

- . -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### **5-6 лет.**

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **6-8 лет.**

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимусеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей

младших возрастных групп и родителей; о сильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и запросы детей старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем» предназначена для дошкольников 5-7 лет и рассчитана на два года.

Первый год обучения дошкольников 5-6 лет направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине.

На втором году обучения дошкольники 6-7 лет на основе полученных ранее знаний при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

<b>Направление</b>	<b>Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
<p>- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>-закреплять умение называть свое имя и возраст.</p>	
<b>4-5 лет.</b>	
<p>- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («ябыл маленьким, я расту, я буду взрослым»);</p> <p>-формировать первичные представления о школе;</p> <p>-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</p> <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p>	
<b>5-6 лет.</b>	
<p>- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</p> <p>-расширять традиционные гендерные представления;</p>	

<p>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</p>	
<p align="center"><b>6-8 лет.</b></p> <p>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные 23 знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<p align="center"><b>Возрастная специфика</b></p>	
<p align="center"><b>3 -4 лет.</b></p> <p>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; -формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	
<p align="center"><b>4 - 5 лет.</b></p> <p>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p>	
<p align="center"><b>5-6 лет.</b></p> <p>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	
<p align="center"><b>6-8 лет.</b></p> <p>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в</p>	

<p>обществе;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</p> <p>-воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
<p>- создавать условия для формирования личности ребенка;</p> <p>- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</p>	
<b>4-5 лет.</b>	
<p>- способствовать формированию личности ребенка;</p> <p>-воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</p> <p>- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношении, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</p>	
<b>5-6 лет.</b>	
<p>- способствовать формированию личности ребенка;</p> <p>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</p> <p>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</p> <p>- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности;</p> <p>- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p>	
<b>6-8 лет.</b>	
<p>- способствовать формированию личности ребенка;</p> <p>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</p> <p>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</p> <p>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться;</p> <p>-формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя,</p>	

действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.**

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Основные направления деятельности:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

<b>Направление</b>	<b>Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>	

<b>4-5 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</li> <li>-продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);</li> <li>-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда</li> </ul>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> <li>-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul>	
<b>6-8 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</li> <li>-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>-продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3 -4 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li> </ul>	

<p>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>
<p><b>4 - 5 лет.</b></p> <p>-формировать эстетическое отношение к миру природы; -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <p>- формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <p>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.**

**Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Основные направления деятельности:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

<b>Направление</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
<b>4-5 лет.</b>	
-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями	
<b>5-6 лет.</b>	
-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых	
<b>6-8 лет.</b>	
-формировать основы экологической культуры;	

<p>-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;          -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;          -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3 -4 лет.</b>	
<p>-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;          -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;          -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);          -знакомить с работой водителя.</p>	
<b>4 - 5 лет.</b>	
<p>-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада ,в ближайшей местности;          -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;          -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;          -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;          -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);          -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;          -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	
<b>5-6 лет.</b>	
<p>-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;          -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;          -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	
<b>6-8 лет.</b>	
<p>-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;          -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</p>	

<p>-продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</p> <p>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>-расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</p> <p>-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</p> <p>-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
<p>-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</p> <p>-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</p> <p>-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</p> <p>-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	
<b>4-5 лет.</b>	
<p>-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</p> <p>-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</p> <p>-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.);</p> <p>-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</p> <p>-знакомить с правилами езды на велосипеде;</p> <p>-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</p> <p>-рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	
<b>5-6 лет.</b>	
<p>-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</p> <p>-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</p> <p>-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</p> <p>-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</p> <p>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</p> <p>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</p>	

-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

#### **6-8 лет.**

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Одним из важных условий охраны и укрепления здоровья дошкольников, а также реализации основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г. о. Самара является наличие бассейна, который способствует и обеспечивает дополнительное физическое укрепление и развитие детей в процессе обучения плаванию.

Обучение плаванию осуществляется на основе программы «Обучение детей плаванию» (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина).

Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Обучение детей плаванию предполагает следующие формы работы:

- непосредственно образовательную деятельность по плаванию (занятия в бассейне);
- развлечения на воде.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные **задачи** трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Основные направления воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<b>Направление</b>	<b>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</li> <li>-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul>	

<b>4-5 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</li> <li>-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</li> <li>-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</li> <li>-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</li> <li>-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</li> </ul>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> </ul>	
<b>6-8 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистой одеждой и обувью, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</li> <li>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3 -4 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</li> <li>-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по</li> </ul>	

столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);

- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **4 - 5 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей.

#### **5-6 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях

творчеством;

- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

#### **6-8 лет.**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;

-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  
-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Основные задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Основные направления** воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<b>Направление</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>	
<b>4-5 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);</li> <li>- показать значение родного языка в формировании основ нравственности</li> </ul>	
<b>6-8 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость,</li> </ul>	

скромность.	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3 -4 лет.</b>	
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем ,учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
<b>4 - 5 лет.</b>	
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре	
<b>5-6 лет.</b>	
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
<b>6-8 лет.</b>	
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	
<b>4-5 лет.</b>	
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;	

напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
<b>5-6 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)</li> </ul>
<b>6-8 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> <li>- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</li> <li>- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы ДОО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программ воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад №402» г.о. Самара образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Здание детского сада типовое, двухэтажное с бассейном. В здании расположены 11 групп общеразвивающего вида, музыкальный и физкультурный залы. В каждой группе, создан мини-музей с необходимым набором коллекций. В методическом кабинете собраны необходимые пособия, игры и книги для осуществления образовательного процесса.

В дошкольном учреждении выделяют два периода организации образовательной деятельности:

основной период (холодный период) включает в себя период учебного года (сентябрь-май), на который составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

летний оздоровительный период (июнь-август) предполагает другой режим дня, подходы и организацию к образовательной деятельности.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

В первый период организуется образовательная деятельность, в соответствии с Программой и нормами СанПиН.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Одним из важных условий охраны и укрепления здоровья дошкольников, а также реализации основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г. о. Самара является наличие бассейна, который способствует и обеспечивает дополнительное физическое укрепление и развитие детей в процессе обучения плаванию.

Обучение плаванию осуществляется на основе программы «Обучение детей плаванию» (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина).

Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Обучение детей плаванию предполагает следующие формы работы:

- непосредственно образовательную деятельность по плаванию (занятия в бассейне);
- развлечения на воде.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В течение всего года во всех возрастных группах одно занятие физической культурой проводится в бассейне.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО.

## **Исторические**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 402» городского округа Самара было открыто в 1986 году.

### **Географические**

Самара является субъектом Российской Федерации, административным центром Приволжского федерального округа. Детский сад расположен по адресу: 443115, г. Самара, улица Демократическая, 31 в Промышленном районе города. Детский сад расположен в густонаселенном жилом квартале города, с домами плотной многоэтажной застройки, вдали от производственных предприятий и торговых мест в периметре улиц Г. Димитрова, Демократической, Ташкентской и Тополей, на достаточном расстоянии от проезжей части, внутри квартала с домами плотной многоэтажной застройки. Удачное место его расположения позволяет активно взаимодействовать с учреждениями социума. В ближайшем окружении и шаговой доступности находятся МБУК филиал-библиотека № 19 «СМИБС» г. о. Самара, МБОУ «Школа № 100» им. Героя Советского Союза Конева, МБДОУ «Детский сад № 138». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

### **Климатические**

В Самарской области умеренно-континентальный климат, что объясняется её положением в глубине Европейской части материка Евразия. Ему свойственны выраженность времен года: резкие температурные контрасты между холодными и теплыми сезонами; быстрый переход от холодной зимы к жаркому лету; дефицитность влаги; интенсивность испарения и богатство солнечного освещения, обусловленное географической широтой местности. Для климата Самарской области характерна продолжительная зима с устойчивым снежным покровом. Лето столь же продолжительное, как и зима. Температурный режим области характеризуется резко выраженным контрастом температур зимы и лета, поздними весенними и ранними осенними заморозками, значительными суточными колебаниями температур воздуха. Климатические условия последнее десятилетие претерпевают существенные изменения, что, однако, не отражается на условиях организации режима пребывания воспитанников в ДОУ. Эти факторы учитываются при составлении годового перспективно-тематического плана работы в ДОУ.

### **Социальные**

Развитие детей в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с особенностями нашего региона, города, микрорайона, контингента воспитанников и их родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу в едином образовательном пространстве с семьями воспитанников.

В учреждении составляется социальный паспорт семей воспитанников, изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

Контингент воспитанников многонационален, но все дети говорят на русском языке. Контингент родителей неоднороден, но в основном, характерен стабильно средний (выше среднего) уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Многие из родителей воспитанников готовы к участию в совместной деятельности разных форм. Однако, в связи занятостью на службе, большинство родителей не имеют постоянной возможности участия в образовательных и развлекательных мероприятиях,

направленных на укрепление детско-родительских отношений, но они одобряют интерактивную форму реализации образовательной программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

– **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;**

В течение года воспитанники МБДОУ «ЦРР – детского сад №402» г.о.Самара совместно с педагогами и родителями (законными представителями) являются активными участниками различных конкурсов, акций, фестивалей и т.д. различного уровня.

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>
<b>Международный уровень</b>		
1	Благотворительная акция «Кораблик доброты»	Воспитанники ДОУ
2	Эколого – благотворительная акция «Добрые крышечки»	Воспитанники ДОУ
3	Акция «Книжка на ладошке»	Воспитанники ДОУ
<b>Областной уровень</b>		
4	Новогодний конкурс «Спасибо-открытки»	Воспитанники ДОУ
<b>Городской уровень</b>		
5	Фестиваль детского творчества «Взгляд в будущее»	Воспитанники ДОУ
6	Конкурс «Самарская Маслена – гостя дорогая»	Воспитанники ДОУ
7	Конкурс «Самарский скворечник»	Воспитанники ДОУ
8	Сетевой социально значимый проект «Книга добрых дел»	Воспитанники ДОУ
9	Конкурс детских рисунков «Самара – Куйбышев - Самара»	Воспитанники ДОУ
10	Конкурс авторского творчества «Самара историческая»	Воспитанники ДОУ
11	Конкурс «Я люблю Самары»	Воспитанники ДОУ
12	Поэтический Чемпионат среди обучающихся г.о.Самара	Воспитанники ДОУ
13	Акция «БЕЗопасный новый год»	Воспитанники ДОУ
14	Смотр-конкурс «Подарок елке своими руками»	Воспитанники ДОУ
15	Конкурс «Праздник белых журавлей»	Воспитанники ДОУ
16	День технического творчества	Воспитанники ДОУ
17	Литературная акция «Подлесовские октябрины»	Воспитанники ДОУ
18	Благотворительная акция «Сдай макулатуру – сохрани лес»	Воспитанники ДОУ
19	Конкурс «Юные покорители космоса»	Воспитанники ДОУ
20	Флешмоб-акция «Поехали»	Воспитанники ДОУ
21	Конкурс «Письмо космонавту»	Воспитанники ДОУ
22	Арт – фотосессия «Невесомость»	Воспитанники ДОУ
23	Космо-Квест, посвященный 60-летию полета	Воспитанники ДОУ

	первого человека в космос	
<b>Районный уровень</b>		
24	Конкурс «Шагает детство по планете», посвященное Дню защиты детей	Воспитанники ДОУ
25	Конкурс изобразительного творчества «Виват, Победа	Воспитанники ДОУ
26	Соревнования среди дошкольников «Веселые старты»	Воспитанники ДОУ
27	Соревнования «Встречная эстафета»	Воспитанники ДОУ
28	Фестиваль- конкурс исполнителей патриотическо I песни «Весна Победы»	Воспитанники ДОУ

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

В 2021 – 2022 учебном году воспитанники совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) планируют принимать участия в различных мероприятиях областного, городского, районного уровня в соответствии с планом и намеченными мероприятиями по согласованию с педагогами.

№	Название мероприятия	Участники
1	Городской фестиваль «Технофест»	Воспитанники ДОУ
2	Городской этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2021»	Воспитанники ДОУ

– ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни.

В рамках работы по приоритетному направлению, сотрудниками ДОУ реализуется музейная педагогика.

Музейная педагогика в ДОУ, это, своего рода, симбиоз познавательной и творческой деятельности взрослых и детей, которые знакомятся с феноменами окружающего мира, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус, и могут воплотить приобретенные знания в своей практической деятельности.

Такой феномен как музейная педагогика несет потенциал развития дошкольника во всех видах детской деятельности, представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в образовательном пространстве дошкольного учреждения и является механизмом развития (расширения, разнообразия) развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство групповой комнаты не позволяет организовать музей в привычном его понимании. Поэтому, в группах организуются мини-музеи, которые могут быть как мини-музеем одного предмета, так включать в себя несколько коллекций. Экспонаты мини-музея одного предмета (например, ложки, валенка, колокольчика, утюга, расчески, зонта и т.д.), позволяют классифицировать предмет по разным признакам и создавать несколько коллекций одного предмета разных характеристик.

Как правило, расширение мини-музея, смена коллекций или целой экспозиции предполагает изменение в развивающей предметно-пространственной среде группы. Это вполне закономерно и соответствует принципу динамичности. Мини-музей не должен быть статичным, иначе интерес к нему пропадет, и он станет только внешней фоновой частью группы.

За основу создания мини-музея мы взяли основные требования ФГОС ДО: безопасность, насыщенность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность.

Доступность и безопасность материалов — обязательное требование к организации мини-музея.

Для обеспечения содержательной насыщенности мини-музея определяются виды мини-коллекций и их классификация (признаки), достаточное и/или необходимое количество материалов для использования в работе. Содержательный компонент зависит от возраста воспитанников. По мере взросления детей, мини-музей растет вместе с ними.

В соответствии с темами мини-музеев, с учетом календарно-тематического планирования составляется график экскурсий на учебный год.

Содержание экскурсий, наполняемость мини-музеев и предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от темы экскурсии и возрастом детей. Дети всех возрастных групп в течение учебного года могут посетить мини-музеи, при условии соблюдения требований СанПиН. Воспитатели готовят экскурсии, разрабатывают творческие мастерские, готовят занимательные задания, образовательные ситуации для детей, родителей воспитанников или коллег (в зависимости от запланированного мероприятия).

Взаимодействие (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый-дети) может проходить в рамках совместной организованной или самостоятельной деятельности.

Мини-музей в группе является одним из компонентов образовательного процесса, пространство которого, необходимо и целесообразно использовать во время:

- экскурсий (ознакомительные, тематические);
- творческих мастерских;
- квест-игр;
- образовательных ситуаций или мотивации;
- игры (дидактической, режиссерской, сюжетно-ролевой) как характерное / специфическое игровое пространство в соответствии с игровым замыслом и/или творческим содержанием.

**– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

– **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Одной из основных задач в развитии ребенка занимает физическое развитие и укрепление здоровья детей. Плавание положительно влияет на детский организм: укрепляет иммунитет, способствует сохранению правильной осанки, профилактика плоскостопия, профилактика проблем с позвоночником и опорно-двигательным аппаратом. Кроме того, регулярные занятия плаванием помогают формированию здоровой и развитой личности ребенка и способствуют развитию таких черт, как, целеустремленность, смелость, самостоятельность, решительность. Наличие бассейна в ДОО способствует более разнообразной организации работы по физическому развитию дошкольников. В связи с этим, в течение всего года во всех возрастных группах одно занятие физической культуры проводится в бассейне, также в бассейне в течение года проводятся спортивные досуги, развлечения и спортивные соревнования среди воспитанников.

– **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;** –

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Самара – город с традициями и наследием духовной и материальной культуры, приобщение дошкольников к которой происходит средствами мини-музеев и музеев, знакомства с характерными особенностями и достопримечательностями родного города. В группах ДОО созданы мини-музеи «От зерна до каравая», «Русская матрешка», «Народная кукла» и др. При сотрудничестве с МБОУ СОШ №100 имени героя Советского Союза И.Н. Конева г. о. Самара воспитанники ДОО регулярно посещают Музей поселка «Яблонька», Музей 33-й стрелковой Холмско-Берлинской ордена Красного знамени, ордена Суворова II степени дивизии, которые располагаются в здании школы. Также возможно посещение экскурсий в режиме онлайн на сайте школы.

В рамках социального взаимодействия с социальными партнерами существуют традиционные мероприятия, проводимые в течение года:

Наименование мероприятия	Возрастные группы	Краткое содержание
МБОУ Школа № 100		
Экскурсия «Дети, в школу собирайтесь» Сроки проведения: по графику в течение года	Подготовительные группы	Знакомство с распорядком и организацией дня в начальной школе, мероприятия по дошкольной подготовке и адаптации воспитанников ДОО к условиям школы (экскурсия в школу, конкурсы, выставки, пробные мини-уроки и т.д.).
Экскурсия в музей поселка «Яблонька» Сроки	Старшие и подготовительные группы	Знакомство с историей и бытом жителей поселка «Яблонька», на территории которого сейчас находится Приволжский микрорайон, знакомство с русскими традициями и обрядами, мебелью, утварью.

проведения: по графику в течение года		
Экскурсия в музей 33-й стрелковой Холмско-Берлинской ордена Красного знамени, ордена Суворова II степени дивизии  Сроки проведения: март-апрель	Старшие и подготовительные группы	Знакомство с боевым подвигом земляков, приобщение к героическому историческому наследию предков
Мероприятия по согласованию Сроки проведения: в течение года	Старшие и подготовительные группы	Организация совместных выставок, акций, флеш-мобов, концертов, фестивалей, участие педагогов и родителей в родительских собраниях и педагогических советах
филиал № 19 МБУК г. о. Самара «СМИБС» и филиал №4 МБУК г. о. Самара «ЦДБС»		
Экскурсии ознакомительные и тематические  Сроки проведения: по графику в течение года	Старшие и подготовительные группы	Посещение воспитанников библиотек (организация и проведение экскурсий, участие в совместных мероприятиях, акциях), знакомство с правилами библиотек, формами работы с читателями (конкурсы, викторины и пр.). Совместное участие детей-педагогов-библиотекарей-родителей воспитанников в разных мероприятиях.
Акция «День книгодарения»  Сроки проведения: 14 февраля	Во всех возрастных группах	Возрождение интереса к книге и чтению. Всегда приятно получить интересную книгу в подарок. Необходимо соблюдение главного условия – книги должны быть в хорошем состоянии или новые. Книги дарятся или в группу или индивидуально всем детям группы.
День верного читателя апрель	Во всех возрастных группах	День рождения библиотеки, популяризация детской литературы, встреча читателей в библиотеке, познавательно-развлекательная и праздничная программа, квесты по сюжетам или содержанию любимых детских книг, семейные посиделки, совместное чтение книг
Акция «Читаем детям о войне»  Сроки проведения:	Старшие и подготовительные группы	Знакомство и приобщение к героическому прошлому страны и подвигам соотечественников на фронте и в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Воспитание патриотизма и гражданственности у

в преддверии Дня Победы		детей на примере лучших образцов детской художественной литературы о Великой Отечественной войне. Возрождение традиции чтения вслух (громкого). Чтение и обсуждение произведений.
Выставки  Сроки проведения: по графику в течение года	Во всех возрастных группах	Приобщение к книжной культуре, возрождение интереса к печатной детской книге, пропаганда чтения. Выставки, посвященные разным темам («Времена года», «Праздники», «Юмор в коротких штанишках», «Ребятам о зверятах» и пр.) авторам либо знаменательной дате (юбилей писателя или поэта, юбилей книги или произведения) или жанру (сказки, былины, стихи).
Буккроссинг или акция «Дерево добра»  Сроки проведения: по графику в течение года	Во всех возрастных группах	Приобщение к книжной культуре, пропаганда чтения, возрождение интереса к чтению (в т. ч. к традиции семейного чтения). Буккроссинг - постояннодействующая форма в группе или временное (в течение недели) мероприятие в холле. Тематика книг разнообразна: могут быть книги разных жанров и авторов или определенной темы. Необходимо соблюдение главного условия – книги должны быть в хорошем состоянии.
Пушкинский день  Сроки проведения: 6 июня или накануне	Во всех возрастных группах	Чтение сказок А.С. Пушкина и литературные викторины по их содержанию, конкурсы (чтецов, на продолжение авторского текста, определение произведения по отрывку или герою), инсценировка отрывков по желанию (литературные шарады), театрализованная деятельность, квесты и игры-путешествия.
Тематические мероприятия, квесты, викторины  Сроки проведения: по графику в течение года	Во всех возрастных группах	В соответствии с планом взаимодействия, календарем знаменательных и памятных дат, сотрудниками детского сада и библиотеки планируются тематические мероприятия, определяются участники, формы и даты их проведения.

**- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Статистика показывает, что увеличилось число детей с особыми возможностями здоровья. В МБДОУ «ЦРР – детский сад № 402» г.о.Самара таких детей 27. Среди них есть дети с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, а также с расстройством аутистического спектра. Для таких воспитанников созданы условия

коррекционного сопровождения и получения дошкольного образования по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Педагогическим коллективом ведется работа с детьми с ОВЗ. В ходе реализации коррекционного направления работы была разработана система психолого-педагогического сопровождения детей от 3 лет до 7 лет, которая включает в себя работу с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом.

В рамках расширения образовательного пространства и социального взаимодействия осуществляется сотрудничество с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей – детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Помощь» городского округа Самара, кафедрой коррекционной педагогики СИПКРО.

С целью разработки, апробации и внедрения новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о. Самара осуществляется деятельность региональной инновационной площадки на тему «Мотивация речевой деятельности у неговорящих детей раннего и дошкольного возраста».

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** В течение года проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Условия реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБДОУ «ЦРР - детский сад №402» г.о. Самара, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с дошкольного уровня на уровень начального образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития. ЭЗ. Создание

развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о. Самара

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

#### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

Ежегодно в МБДОУ осуществляется деятельность по созданию необходимых условий, поддержка материально – технической базы с целью качественной и полноценной реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 402» г.о. Самара 11 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальная, приемная - раздевальная комната, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет-1;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
------	--	---

1.	Физическое развитие	<p>Физкультурный зал:</p> <p>Мячи разного размера (для метания, мягконабивные, для различных видов спорта), шведская стенка, обручи, стойки-конусы, кегли, канаты, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта), скамейки, мягкие модули, маты, сухой бассейн, кегли, спортивный комплекс, музыкальный центр.</p> <p>В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный</p>
2.	Художественно-эстетическое развитие: художественное развитие	<p>Музыкальный зал:</p> <p>Имеются музыкальные инструменты (фортепиано, электронный синтезатор «Casio»), музыкальный центр, проектор, экран переносной на стойке, ноутбук, детские и взрослые стулья, наборы детских инструментов, портреты композиторов, CD и DVD – картотека, детские</p>
		<p>металлофоны и др.).</p> <p>Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).</p> <p>В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека, а также имеются музыкальные игрушки.</p> <p>В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).</p> <p>Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.). Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).</p> <p>Имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), а также имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный</p>

3.	Познавательное развитие	<p>Мебель учебная, мольберт, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал, развивающие коврографы В.Воскобовича («Фиолетовый лес», «Ларчик»)</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический инструментарий, наглядный и демонстрационный материал, игрушки, пособия, дидактические игры, раздаточного материала, практический материал для изобразительной деятельности, ручного труда, компьютер, принтер, МФУ</p> <p>Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.</p>
----	-------------------------	--

		<p>В группах созданы условия для развития экологической культуры детей: имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.), уголки природы (комнатные растения), центры познавательной активности (имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, а также материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве), центр книг.</p>
4.	Речевое развитие	<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <p>Детская мебель, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал.</p> <p>Речевые уголки</p>
5.	Социально-коммуникативное	<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Детская мебель, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал.</p> <p>В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а</p>

Состояние учебно-методического обеспечения для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в МБДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество методических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование в группах способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

Методический кабинет располагает тематическими плакатами, репродукциями картин, наборами конструкторов и театра разных видов, настольно-печатными играми, предметными и сюжетными картинками по развитию речи, детской художественной литературой. Для повышения профессионального мастерства педагогов имеется подборка периодических изданий, есть доступ к сети интернет.

Все материалы и оборудования соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасного использования, т.е. имеют сертификаты соответствия.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематического планирование образовательного процесса с учетом возрастных особенностей воспитанников. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Наименование мероприятия	Возрастные группы	Краткое содержание
<b>Праздники</b>		
День Знаний	Все возрастные группы	Театрализованное представление, игры, аттракционы, забавные конкурсы, разгадывание загадок, танцы.
Осенины	Все возрастные группы	Исполнение фольклорных песен, народные танцы, хоровое и сольное пение, народные игры, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, чтение стихов об осени
День пожилого человека	Все возрастные группы	Концертная программа для дедушек и бабушек, литературно-музыкальные композиции, сюрпризный

/День бабушек и дедушек		момент, исполнение песен по теме праздника, танцы, чтение стихотворений, игры, театрализованная деятельность.
День Матери	Все возрастные группы	Концертная программа для мам, литературно-музыкальная композиция, сюрпризный момент, исполнение песен о маме, танцы, чтение стихотворений, театрализованная деятельность, игры.
Новый год	Все возрастные группы	Исполнение песен новогодней тематики, танцы, чтение новогодних стихотворений, игры, сюрпризы, инсценирование сказочных сюжетов, привлечение родителей, вручение подарков.
Святки	Старшие и подготовительные группы	Исполнение фольклорных песен, знакомство с русскими традициями и обрядами, народные танцы, хороводы, народные игры, аттракционы, сюрпризы.
День защитника Отечества	Старшие и подготовительные группы	Исполнение песен на патриотическую и военную тематику, спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, разгадывание загадок, танцы.
Масленица	Во всех возрастных группах	Исполнение фольклорных песен, знакомство с русскими традициями и обрядами, народные танцы, хороводы, народные игры, аттракционы, сюрпризы.
Международный день – 8 марта	Во всех возрастных группах	Исполнение песен (хоровое, сольное, дуэтом), декламация стихов, инсценировка отрывков литературных произведений, танцы в разных, исполнение частушек, аттракционы, привлечение родителей.
День Победы	Старшие и подготовительные группы	Исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти, привлечение родителей.
Выпускной бал	Подготовительные к школе группы	Концерт детской самодеятельности, привлечение родителей, вручение памятных подарков, игры, сюрпризы.
День защиты детей	Во всех возрастных группах	Концертная программа для детей и родителей, литературно-музыкальная композиция, сюрпризный момент, исполнение песен о детях, лете, танцы, чтение стихотворений, игры, аттракционы, театрализованная деятельность.
День России	Во всех возрастных группах	Концертная программа для детей и родителей: литературно-музыкальные и физкультурно-спортивные композиции; сюрпризные моменты; исполнение песен о детях, родине, России; танцы, чтение стихотворений, театрализованная деятельность, игры, аттракционы.
День государственного флага	Старшие и подготовительные группы	Концертная программа для детей и родителей, литературно-музыкальные и физкультурно-спортивные композиции, сюрпризные моменты, исполнение песен о родине, детях, России, танцы, чтение стихотворений, театрализованная деятельность, игры, аттракционы.

Художественно-эстетическое развитие		
Музыкальная гостиная «Композиторы – детям»  Сроки проведения: по графику в течение года	Во всех возрастных группах	Слушание, разучивание и исполнение песен для детей, написанных отечественными и зарубежными композиторами. Слушание, разучивание и исполнение песен из мультипликационных и кинофильмов. Рассматривание портретов отечественных композиторов
Музыкально-литературные гостиные  Сроки проведения: по графику муз. руководителей	Старшие и подготовительные группы	Познавательно-литературно-музыкально-биографические мероприятия, концертная и/или игровая программа, знакомство с разными музыкальными и литературными жанрами, деятелями культуры прошлого и современности, создание роликов, литературно-музыкальные композиции, музыкально-танцевальные номера, слушание и исполнение, чтение стихотворений по теме гостиной, театрализованное представление, игры, аттракционы, конкурсы, привлечение родителей.
Литературные гостиные	Во всех возрастных группах	Выставки книг, чтение литературных произведений, посвященных одной теме или автору, инсценировка отрывков литературных произведений, конкурсы, литературные викторины, загадки, игры, сюрпризы.
Конкурс чтецов разной тематики  Сроки проведения: по графику	Во всех возрастных группах	Чтение стихов в соответствии с Положением конкурса. Отборочные этапы Конкурса группового и личного участия воспитанников. Музыкально – танцевальные и песенные номера, чтение стихотворений по теме Конкурса, привлечение родителей.
Творческие конкурсы и выставки  Сроки проведения: по графику в течение года	Во всех возрастных группах	Представление детьми, родителями и педагогическими работниками творческих продуктов собственной или совместной деятельности.
Пушкинские чтения Сроки проведения: 1 неделя июня, в течение года	Средние, старшие и подготовительные группы	Чтение вслух сказок А.С. Пушкина, литературные викторины по ним, конкурсы, инсценировка отрывков по желанию (литературные шарады)
Экологическое воспитание		
Акции	Во всех	Изготовление кормушек и подкормка птиц в

«Покормите птиц зимой»	возрастных группах	холодное время года
Сроки проведения: ноябрь-апрель		
Акция «Бумажный Бум» (сбор макулатуры)	Во всех возрастных группах	Сбор макулатуры с помощью родителей воспитанников. Сроки проведения устанавливаются по согласованию с организаторами городской акции
Сроки проведения: в течение года		
<b>Физическое и спортивное развитие</b>		
Малые Олимпийские игры (зимние и летние)	Старшие и подготовительные к школе группы	Торжественное открытие и закрытие Олимпиады, спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, музыкально - танцевальные и спортивные номера, исполнение патриотических спортивных песен, чтение стихотворений об Олимпиаде, видах спорта и физкультуре, привлечение родителей.
Сроки проведения: февраль, июнь		
Турнир по шашкам и шахматам	Старшие и подготовительные к школе группы	Интеллектуальный Турнир командного и личного первенства среди воспитанников. Отборочные туры проходят в группе. По результатам отборочных туров и в соответствии с Положением определяются участники Турнира. Разыгрывание партий по Протоколу, определение победителей и Призеров Турнира, награждение участников и призера, музыкально - танцевальные и спортивные номера, исполнение патриотических спортивных песен, чтение стихотворений о спорте и физкультуре, привлечение родителей.
Сроки проведения: ноябрь /апрель		
«День Нептуна»	Старшие и подготовительные к школе группы	Спортивные состязания и эстафеты (в т. ч. в бассейне), сюрпризные моменты, музыкально - танцевальные и спортивные номера, исполнение патриотических спортивных песен, чтение стихотворений о воде, морях и океанах, о водных видах спорта и физкультуре, привлечение родителей.
Сроки проведения: июнь		
Состязание команд по водному поло	Старшие и подготовительные к школе группы	Спортивные командные состязания в бассейне, сюрпризные моменты, музыкально - танцевальные и спортивные номера, исполнение спортивных песен, чтение стихотворений о спорте и физкультуре, привлечение родителей
Сроки проведения: по графику в течение года		

«Мама, папа, я – спортивная семья»  Сроки проведения: по графику в течение года	Во всех возрастных группах	Семейные спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, музыкально - танцевальные и спортивные номера, исполнение патриотических, спортивных песен, кричалок, чтение стихотворений о видах спорта и физкультуре, загадывание загадок, привлечение родителей, награждение команд.
---	----------------------------	---

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит необычно не только отдельные итоговые или знаменательные дни, например, День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей, но и итоговые дни тематической недели (или периода). С учетом программного наполнения воспитатели планируют мероприятия для каждой группы на основе интересов детей конкретной группы.

Также во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Кроме традиционных мероприятий в возрастных группах, есть мероприятия событийные, которые основываются на каком-либо событии или знаменательной дате. Основой для планирования событийных мероприятий служит Указ Президента РФ о тематике предстоящего календарного года, знаменательные мировые или государственные исторические или культурные даты, даты, прописанные в календаре знаменательных или памятных дат (юбилей и памятные даты выдающихся людей, событий, произведений культуры и др.) мирового, государственного, регионального, муниципального или образовательного значения.

### **Традиционные мероприятия в ДОУ по реализации приоритетного направления**

Наименование мероприятия	Возрастные группы	Краткое содержание
Патриотическое воспитание		
Экскурсии в мини-музеи групп  Сроки проведения: по графику в течение года	Во всех возрастных группах	Приобщение к богатому культурному и историческому прошлому соотечественников, города, края, страны. Знакомство с мини-музеем, тематической экспозицией, представленными экспонатами и коллекциями в соответствии с темой мини-музея, возрастом воспитанников и разработанных тематических экскурсий или маршрутов (в настоящий момент ведется апробация разработки и внедрения маршрутов). В рамках ознакомительных или тематических экскурсий проводятся игры, аттракционы, забавные конкурсы, разгадывание загадок, творческие мастерские.

		<p>Знакомство с экспонатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неофициальные символы России» (мини-коллекции «Матрешки», «Балалайки», «Самовары» и др.);</li> <li>- музея бумаги («Открытки», «Календари», Газеты и журналы и т.д.);</li> <li>- мини-музея одного предмета (например, ложки, валенка, колокольчика, утюга, зонта и т.д.), но в нем тоже можно классифицировать по разным признакам.</li> </ul> <p>Воспитание у детей гражданственности и патриотизма на примере представленных в мини-музеях коллекций народных игрушек (кукол), предметов быта, образцов детской художественной литературы и фольклора, живописи и народных промыслов, неофициальных символов страны и пр.</p> <p>Помимо организации и проведения экскурсий, предусмотрено участие в совместных мероприятиях разных форм: гостиных, творческих мастерских, конкурсах, викторинах, акциях, квестах, посиделках, выставках, родительских собраниях, досуговой деятельности и пр.</p> <p>Экскурсии для детей младших и средних групп проводят педагоги. В старшей группе дети вместе с воспитателем/ с помощью воспитателя или уже самостоятельно проводят экскурсии для сверстников, для детей младших групп. В подготовительной группе дети по желанию сами могут стать экскурсоводами.</p> <p>Проведение экскурсий в формате очного присутствия и онлайн (материал готовится к опубликованию), проведение экскурсий педагогами и детьми (в младших и средних группах экскурсию проводит педагог, в старшей группе – совместно или с помощью, в подготовительной группе – или самостоятельно или с помощью взрослого).</p> <p>Совместное участие детей-педагогов-родителей воспитанников в разных мероприятиях.</p> <p>Представление детьми и родителями семейных коллекций или семейных ценностей. Проведение родителями экскурсий (в роли экскурсоводов или хозяина коллекции).</p>
<p>Фестиваль «Дружба народов» (разной направленности)</p> <p>Сроки</p>	<p>Участники: средние, старшие и подготовительные группы (младшие – зрители)</p>	<p>В соответствии с Указом Президента о теме предстоящего года, календарем знаменательных и памятных дат, сотрудниками детского сада выбирается тема Фестиваля, форма и дата его проведения, планируются тематические мероприятия, привлекаются родители воспитанников и социальные партнеры. Дети знакомятся с государственными</p>

<p>проведения: 25 июня в День дружбы и единения славян или по графику в течение года</p>		<p>символами (в т. ч. неофициальными), основными достопримечательностями украинских/белорусских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают о национальных костюмах (отмечают сходства и различия), народных промыслах мастеров и создают свои рисунки, играют в народные игры, пробуют блюда национальной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали в Украине или Беларуси. Итоговой формой проекта или фестиваля может стать познавательная, концертная и игровая программа с исполнением песен, литературно-музыкальных композиций, музыкально-танцевальных номеров, чтением стихотворений по теме Фестиваля, театрализованные представления, игры, аттракционы, конкурсы, флеш-мобы, конкурс семейного творчества в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.</p>
<p>Песенная акция-марафон «Бессмертные песни о войне»</p> <p>Сроки проведения: февраль-апрель</p>	<p>Старшие и подготовительные группы</p> <p>Родители воспитанников всех возрастных групп</p>	<p>Концертная программа, исполнение военных песен, инсценирование, музыкально-танцевальные номера, чтение стихотворений на военную и патриотическую тематику, привлечение родителей.</p> <p>Концертная программа, исполнение военных песен, создание роликов, литературно-музыкальные композиции, музыкально-танцевальные номера, чтение стихотворений на военную и патриотическую тематику, демонстрация Книги памяти семьи. Гала-концерт на территории ДООУ в преддверии 9 мая</p>
<p>Музыкально-литературные гостиные</p> <p>Сроки проведения: по графику в течение года</p>	<p>Старшие и подготовительные группы</p>	<p>Планируются в соответствии с Указом Президента о теме предстоящего года, календарем знаменательных и памятных дат, сотрудниками детского сада выбирается тема и дата проведения, привлекаются родители воспитанников и социальные партнеры. Познавательно-литературно-музыкально-биографическое/историческое мероприятие, концертная и/или игровая программа, знакомство с разными музыкальными и литературными жанрами, деятелями культуры и искусства прошлого и современности, литературно-музыкальные композиции, музыкально-танцевальные номера, слушание и исполнение детских, народных песен (в т. ч. фольклорных), чтение стихотворений по теме гостиной, театрализованное представление, игры, аттракционы, конкурсы, привлечение родителей.</p>
<p>Встречи с интересными людьми</p>	<p>Старшие и подготовительные группы</p>	<p>Встречи с ветеранами, людьми, имеющими государственные награды, родителями, представителями разных профессий и т.д.</p>

Сроки проведения: по графику в течение года		
Виртуальные или онлайн экскурсии  Сроки проведения: по графику в течение года	Во всех возрастных группах	Расширение у детей представлений о богатом культурном и историческом наследии своей страны и народа, истории развития промыслов и промышленности, науки и культуры. Знакомство с выдающимися соотечественниками настоящего и прошлого. Тематика экскурсий определяется в соответствии с образовательной задачей.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

В МБДОУ «ЦРР – детский сад № 402» создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, а также условия для оптимизации работы сотрудников.

В соответствии с ФГОС ДО под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МБДОУ «ЦРР – детский сад № 402» развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей (в том числе, с ОВЗ), экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования, имеют сертификаты соответствия.

Помимо основных принципов по ФГОС ДО, организация развивающей предметно-пространственной среды по программе «Детство базируется на таких принципах как:

**1. Принцип открытости** реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, в развивающую предметно-пространственную среду каждой группы включены и естественные, природные объекты (комнатные растения). Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, микроскоп), разнообразными видами почв, семян и т.п., ставят простейшие опыты.

Элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок), выставки фотографий. Мобильные и красочные информационные стенды, помогают педагогам информировать родителей воспитанников о пребывании детей в детском саду. Данный принцип предполагает и персонализацию среды каждой группы.

**2. Принцип гибкого зонирования** заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, театрализованной деятельностью и т.п. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

**3. Принцип динамичности развивающей среды.** Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, тематики образовательной деятельности, календарного периода образовательной программы, потребностей детей группы.

**4. Принцип полифункциональности** предметного мира реализуется с помощью использования модулей, конструкторов разного вида, мозаики, физкультурного оборудования, предметов и игр, которые не несут в себе определенную смысловую информацию, способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

В группах дошкольного возраста соблюдены все аспекты организации разных видов деятельности детей, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

**5. Принцип интеллектуального развития:** развивающие, дидактические коллективные и индивидуальные игры, материалы для опытно-экспериментальной деятельности, познавательная и детская энциклопедическая и художественная литература; календари погоды и природы; демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по математике; географические карты, глобусы, магниты, модели года, таблицы, познавательная детская литература; картины по развитию речи, предметные картинки, схемы, модели, часы, демонстрационный и раздаточный материал, аудио и видео материалы, детская художественная литература.

**6. Физического развития:** оборудование и игровой материал для самостоятельной физической активности. В зале: гимнастическая стенка, скамейки, мячи, обручи, кегли, ленты, и другой спортивный инвентарь. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки для индивидуальных занятий физкультурой.

Художественно-эстетического восприятия: разнообразный материал по изобразительной деятельности, народно-прикладному искусству, иллюстрации картин художников, предметы декоративно-прикладного искусства; мини-театры с большим арсеналом кукольных персонажей; плоскостные, пальчиковые, настольные и другие виды театров, доступное представление детских работ в родительском уголке.

Музыкальной деятельности: основывается на использовании детских музыкальных инструментов (трещотки, ложки, треугольники, металлофоны, маракасы, бубны) и музыкально-дидактических игр. В группах имеются музыкальные центры, в которых представлены для самостоятельной и совместной деятельности детские музыкальные инструменты. Учебно-наглядные пособия: плакаты с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов, аудио и CD-записи классических и детских музыкальных произведений, способствуют музыкальному развитию детей.

Игровой деятельности: выделено пространство для установки игрового оборудования, игрушек, которые могут быть использованы в игре в качестве предметов-заместителей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Таким образом, созданы все условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников и направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Все ее компоненты соответствуют основной образовательной программе, реализуемой в детском саду.

#### Перечень некоторых центров и примеры их наполнения для детей 3-7 лет

Центр	Оборудование
«Центр искусства и творчества»	<p>«Уголок красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов.</p> <p>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства, фотографиями архитектурных сооружений разного назначения.</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной и творческой деятельности: наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна, рукоделия и др.)</p> <p>Природный и промышленный (бросовый) материал для художественного конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Вариативные образцы.</p> <p>Незавершенные композиции.</p> <p>Тематические плакаты: «Времена года», «Праздники» и др.</p> <p>Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям литературного и музыкального искусства).</p> <p>Выставка работ одного ребенка, детей группы.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и взрослых (педагога, родителей).</p>
«Центр строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала разных видов (по возрасту, в т.ч. нетрадиционный).</p> <p>Чертежи и схемы помещений ДООУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города.</p>

	<p>Конструкторы разных видов и материалов (Duplo, металлический, пластмассовый блочный, «Лего», деревянный, болтовой, магнитный и др.).</p> <p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей.</p> <p>Пооперационные карты, Технологические карты, Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
<p>«Центр экспериментирования»</p>	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.</p> <p>Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Одежда для проведения опытно-экспериментальной деятельности (фартуки, нарукавники).</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Предметы для игр с тенью.</p> <p>Лупы, компас, магнит, весы чашечные.</p>
<p>«Центр коллекций»</p>	<p>Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки, карманные календари).</p> <p>Коллекции: ткани, бумаги, минералов, фантиков, игрушек kinder-сюрприз.</p> <p>Природный материал: камни, ракушки, образцы древесины.</p> <p>Гербарии.</p> <p>Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы.</p>
<p>«Центр детской книги»</p>	<p>Фотографии художников-иллюстраторов детской книги.</p> <p>Фотографии авторов литературных произведений для детей (поэтов и писателей) по возрастам,</p> <p>Выставка литературных произведений по жанрам.</p> <p>Книги на вырост.</p> <p>Выставка книг для буккроссинга,</p> <p>Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы». Книги разных жанров, текстуры, форматов, книжки-малышки, самодельные книжки, буктрейлеры разных авторов и книг.</p>

«Центр музыки»	<p>Картотека видео и аудиоматериалов.          Портреты композиторов (старший возраст)          Музыкальные игрушки.          Музыкальные инструменты.          Игрушки-шумелки.          Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений.          Музыкально-дидактические игры «Кто на чем играет», «Узнай по звучанию».          Картотеки музыкально-дидактических игр.</p>
«Центр театра»	<p>Ширмы (напольная, настольная)          Комплект сменных фонов для ширм          Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности          Разные виды театра: деревянный, магнитный          - кукольный театр;          - перчаточный;          - теневой театр;          - плоскостной театр;          - театр масок;          - театр из природного материала;          - театр из бросового материала;          - театр вязаной игрушки;          - театр на ложках и т.д.          Маски и шапочки для обыгрываний          Афиши, книги, приглашения и билеты для игровой и театрализованной деятельности.</p>
«Центр краеведения»	<p>Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Жигулевских гор», «Наш город в разные времена года», «Самара вчера, сегодня, завтра», «Народы Поволжья».          Географическая карта Самары, Самарской области и РФ.          Альбомы: «Наша семья», «Улицы Самары», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Памятники и парковые ансамбли».          Подборка фото и видео материала и родном городе, стране, виртуальные экскурсии.          Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.          Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.          Совместные работы из бросового и природного материала.          Предметы декоративно-прикладного искусства.          Куклы в национальных костюмах.          Тематические проекты          Макет детского сада          Подборка методического материала: сценарии, конспекты НОД, квестов, развлечений и праздников, экскурсий.</p>

### Условия реализации приоритетного направления познавательного развития

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном и физкультурном зале.

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации и группах созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- материально-технические:
  - в методическом кабинете, музыкальном зале: наличие компьютера (+ ноутбук), мини-музей кукол в национальных одеждах, подборка методической литературы по теме, магнитофон, фонотека CD и DVD-дисков, доступ в интернет, интернет-ресурсы;
  - в группах: компьютеры и ноутбуки, плазменные телевизоры, магнитофоны.
- психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.
- литература для детей по познавательному, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, литература исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок, экскурсий по мини-музеям;
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ и групп по приоритетному направлению работы:

Мини-музей в группе является одним из компонентов образовательного процесса, пространство которого используется во время:

- экскурсий (ознакомительные, тематические);
- творческих мастерских;
- квест-игр;
- образовательных ситуаций или мотивации;
- игры (дидактической, режиссерской, сюжетно-ролевой) как характерное / специфическое игровое пространство в соответствии с игровым замыслом и/или творческим содержанием.

Название мини-музея	Возрастная группа / темы экскурсий			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«Русская матрешка»	«Удивительная игрушка»	«Хоть и разные подружки, но похожи друг на дружку»	«Матрёшка – русский сувенир»	«В гости к мастерам»
«Волшебная пуговка»	«В стране волшебных пуговиц»	«Бывает и мала, да всем нужна»	«Такие разные пуговицы»	«Пуговица и ее друзья»
«Транспорт»	«Машины большие и маленькие»	«Нужные машины»	«История автомобиля»	«Автомобили России»
«От зерна до каравая»	«Здравствуй, хлебушек душистый»	«Как хлеб на стол пришел»	«Хлебное изобилие»	«Хлеб и булки не растут на деревьях»

«Народная кукла»	«Такие разные куклы»	«Народные куклы»	«Куклы наших бабушек»	«Куклы для девочек и
«Разноцветные фантики»	«Фантики – красивые»	«Такие разные фантики»	«История фантика»	«Кто и как делает фантики»
«В гостях у сказки» (мини-музей театра)	«Сказка в гости нас зовет»	«Театр для юного зрителя»	«Виды театра»	«От афиши до премьеры»»
«От колокольчика до колокола»	«Ах, какие колокольчики»	«Колокольчики большие и маленькие»	«Колокольчики от ушка и до венца»	«Знаменитые колокола России»
«Деревянные игрушки»	«Игрушки-забавы»	«Развиваемся, играя»	«Тайны деревянных игрушек»	«Деревянные игрушки из рук мастеров»
«Такие разные ложки»	«Без ложки не съешь крошки»	«Какие ложки бывают»	«Путешествие в прошлое ложки»	«Ложки разные нужны, ложки разные важны» (кто и как делает)
«Шкатулки»	«Что такое шкатулка?»	«Шкатулка и ее друзья»	«Виды шкатулок»	«Удивительные шкатулки»

#### **Условия реализации приоритетного направления по физическому развитию.**

Образовательная деятельность организуется для всех возрастных групп в помещении бассейна, который находится в здании детского сада. В помещении бассейна имеется чаша для воды, спортивный зал раздевалка со шкафчики для вещей, душевые (4), санузел (2) для мальчиков и девочек; техническое помещение для обслуживания бассейна (персонала).

В бассейне ДОУ создана благоприятная предметно-пространственная среда для обучения детей плаванию, оснащение необходимым оборудованием, инвентарем соответствует возрастным особенностям, что позволяет детям развивать свои способности, овладевать навыками и умениями в плавании.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самара укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего 54 сотрудника, включая внешних совместителей, из них 29 человек – занимают педагогические должности.

Всего педагогов в ДОУ – 29 человек. Из них:

Воспитателей в ДОУ – 23 человека, в т.ч. старший воспитатель

Специалистов:

ИФК – 2 человека

Муз.руководители – 2 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Учитель-логопед – 1 человек

## Анализ педагогического состава в ДОУ

### Образовательный уровень

Образование	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Высшее образование	20 чел.	74%	19 чел.
Из них педагогическое	11 чел.	41%	12 чел.	40%
Педагогическое дошкольное	3 чел.	11%	3 чел.	12%
Непедагогическое	6 чел.	22%	4 чел.	16%
Среднее профессиональное	7 чел.	26%	10 чел.	32%
Из них педагогическое	7 чел.	26%	10 чел.	32%
Педагогическое дошкольное	6 чел.	22%	8 чел.	32%
Непедагогическое	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Итого:	27	100%	29	100%

### Педагогический стаж

Педагогический стаж	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Свыше 25 лет	10	37%	11
От 20-25 лет	4	15%	2	4%
От 15 до 20 лет	4	15%	3	12%
От 10-15 лет	2	7%	0	0
От 5 до 10 лет	1	3,7%	6	24%
От 3 до 5 лет	4 чел.	15 %	4	16%
До 3 лет	2 чел.	7%	3	8%
Итого:	27	99%	29	100%

### Возрастной ценз педагогов

Возраст	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	До 25 лет	0 чел.	0%	1 чел.
25-30 лет	2 чел.	7%	2 чел.	8%
30-40 лет	9 чел.	33,3%	7 чел.	24%
40-50 лет	7 чел.	26%	5 чел.	16%
От 50 до 55 лет	4 чел.	15%	7 чел.	24%
Старше 55 лет	5 чел.	18,5%	7 чел.	24 %
Итого:	27	100%	29	100%

### Квалификационный уровень педагогов

Наименование	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Высшая	8 чел.	29%	8 чел.
Первая	5 чел.	18%	6 чел.	15%
Соответствие занимаемой должности	9 чел.	32%	10 чел.	37%
Категория отсутствует	15 чел.	53%	5 чел.	18%
Итого:	28	100%	29	100%

За 2020 – 2021 учебный год 2 педагогических работника прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель; первую квалификационную категорию - 1 инструктор по физической культуре.

Курсы повышения квалификации в 2020 – 2021 учебном году прошли 22 педагог. 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

#### Педагоги, имеющие награды и звания

4 педагога имеют звание «Ветеран труда» ,

2 из них имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>

<p>Воспитатель Инструктор физической культуре Музыкальный руководитель Учитель- логопед</p>	<p>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

#### Основные локальные акты ДОУ

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о. Самара;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)

Подробное описание приведено на официальном сайте ДОУ <https://detsad402samara.ru/> в разделе «Документы», «Образование»

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада дошкольного учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самара являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Единство подходов, форм и организации образовательной деятельности всех участников образовательных отношений способствует более высокому уровню коррекционного сопровождения.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя и/или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, работников МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самара:

Взаимодействие с родителями воспитанников предполагает:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над активизацией в речи поставленных звуков.

Работа с воспитателями:

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение открытых мероприятий в рамках работы «Семейного клуба»;
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, памяти, понимания, логического мышления.

### Работа с музыкальным руководителем

упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;

досуги;

согласование сценариев праздников, развлечений;

театрализация: внятность произнесения слов.

### Работа с педагога-психолога с учителем-логопедом

совместное обсуждение результатов педагогической диагностики исследований;

составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Воспитанники с ОВЗ принимают полноценное участие в совместных мероприятиях, конкурсах, акция в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в ДОУ при обязательной предварительной работе воспитателей и всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что дает положительную динамику развития детей.

### **Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00– 08:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	08:10– 08:20	10 минут
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое	08:20– 08:45	25 минут

			воспитание		
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45– 09:00	15 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00– 10:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут (подсчет времени и 50/50)
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание	10:50– 12:45	1 час 55 минут
	Наблюдения экскурсии Беседы Элементарные	Трудовая деятельность, восприятие	Экономическое воспитание Эстетическое		

	опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	художественной литературы и фольклора, физическая активность	воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:45– 13:15	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:15– 15:00	1 час 45 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00– 15:30	30 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:30– 15:50	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:50– 16:30	40 минут
Дополнительное образование				16:00– 16:30	30 минут
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные,	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16:30– 17:00	30 минут

	театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов				
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	и социальная игровая деятельность Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	17:00– 19:00	2 часа
Уход детей домой				19:00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №402 » г.о. Самара на 2021 -2022 учебный год

№ п/п	Направление воспитания	Название мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Формирование основ гражданской идентичности	День знаний. Здравствуй детский сад!	1 сентября	музыкальные руководители
2.	Формирование основ здорового образа жизни	Спортивная акция «Всея семьей на старт» (осенний семейный кросс вокруг здания детского сада)	сентябрь	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
3.	Формирование основ гражданской идентичности	- Праздничный концерт, посвященный Дню города - Выставка рисунков «Мой родной город»	сентябрь	музыкальные руководители, воспитатели
4.	Развитие нравственной культуры	Конкурс чтецов «Стихи Самарских поэтов»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
5.	Формирование основ гражданской идентичности	Оформление стенгазет, посвященных Дню дошкольного работника	27 сентября	старший воспитатель, воспитатели
6.	Развитие нравственной культуры	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	1 октября	воспитатели
7.	Формирование основ здорового образа жизни	Спортивно-музыкальное развлечение «Витаминная корзинка»	октябрь	Инструктор по физической культуре, музыкальные
8.	Формирование экологической культуры	Смотр-конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели

9.	Формирование основ межэтнического взаимодействия		«Обниму и поцелую маму дорогу» музыкально-литературная гостиная ко Дню Матери	ноябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
10.	Формирование основ межэтнического взаимодействия		Виртуальная экскурсия в мини-музей в 6 группе «Народная кукла»	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
11.	Формирование основ межэтнического взаимодействия		Фестиваль «Подвижные игры народов мира»	ноябрь	воспитатели
12.	Формирование основ гражданской идентичности		Видеосюжеты «Профессия моих родителей» рамках программы ранней профориентации детей	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
13.	Формирование основ социокультурных ценностей		Праздничные мероприятия «Новый год шагает по планете»	декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели
14.	Формирование основ экологической культуры		Акция «Покормим птиц зимой»	декабрь	воспитатели
15.	Формирование основ здорового образа жизни		«Зимняя Олимпиада в ДОУ» (соревнования среди воспитанников ДОУ)	январь	Инструкторы по физической культуре
16.	Развитие основ нравственной культуры		Конкурс чтецов «Поэтическое наследие России»	январь	старший воспитатель
17.	Формирование основ социокультурных ценностей		Акция, посвященная Международному дню книгодарения «Дарите книги с любовью!»	февраль	старший воспитатель.
18.	Формирование основ гражданской идентичности		Спортивно-патриотический праздник посвященный Дню Защитника Отечества	февраль	Инструктор по физической культуре
19.	Формирование основ социокультурных ценностей		« Масленица на пороге» \фольклорный досуг\	март	Музыкальные руководители
20.	Формирование семейных ценностей		Концерт к Международному женскому дню 8 марта	март	Музыкальные руководители

21.	Формирование основ социокультурных ценностей		Фестиваль театральной деятельности	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
22.	Формирование основ гражданской идентичности		Спортивно-музыкальный досуг «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»	апрель	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
23.	Формирование основ гражданской идентичности		Выставка детского творчества «Космический корабль»	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
24.	Формирование основ экологической культуры		Экологический флешмоб, посвященный Дню Земли «Земля – наш дом!»	апрель	воспитатели
25.	Формирование основ здорового образа жизни		Турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста	апреля	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
26.	Формирование основ гражданской идентичности		- «Радость Победы несем через годы...» \\литературно-музыкальная композиция\ - конкурс рисунков «Победа глазами детей «	май	Старший воспитатель, музыкальные руководители
27.	Формирование основ гражданской идентичности		Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	май	Старший воспитатель
28.	Формирование семейных ценностей		Фестиваль семейного творчества «Альбом воинской славы»,	май	Старший воспитатель
29.	Формирование основ гражданской идентичности		Фестиваль творчества «Умелые ручки» (выставка изделий народного промысла)	май	Старший воспитатель, воспитатели
30.	Развитие основ нравственной культуры		Участие в городской благотворительной акции милосердия «Белый цветок»	май	Старший воспитатель
31.	Формирование основ социокультурных ценностей		Музыкально-спортивный праздник «День Защиты детей»	июнь	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители

32.	Формирование основ социокультурных ценностей	- Конкурс чтецов «У лукоморья дуб зеленый...», посвященный Пушкинскому дню - Викторина по сказкам А.С. Пушкина - выставка рисунков «Путешествие в сказочный мир»	июнь	Старший воспитатель, воспитатели
33.	Формирование основ гражданской идентичности	Патриотический праздник «России – Родина моя!»	июнь	Музыкальные руководители
34.	Формирование основ здорового образа жизни	Соревнования по водному поло	Июнь	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
35.	Формирование семейных ценностей	Выставка семейных фотографий «Семейный досуг», посвященный Всероссийскому дню семьи, любви и верности «Моя семья!»	июль	воспитатели
36.	Развитие основ нравственной культуры	Спортивный праздник, посвященный дню физкультурника «Спортивное лето»	август	Инструктор по физической культуре
37.	Формирование основ гражданской идентичности	Викторина «Российская символика», посвященная Дню государственного флага России	август	Инструктор по физической культуре