

ПРИНЯТА
Решением Совета Бюджетного учреждения
МБДОУ «ЦРР – детский сад №402»
г.о.Самара
Протокол №1
от «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ «ЦРР – детский сад №402»
г.о.Самара
_____/А.В.Бачурова
Приказ №78 – од от «01» сентября 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №402» городского округа Самара
на 2021- 2025 гг.

Содержание:

1. Паспорт Программы развития
2. Введение
3. Информационная справка
4. Концепция развития ДООУ в контексте реализации стратегии развития образования
 - 4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
 - 4.2. Миссия развития ДООУ
 - 4.3. Цели и задачи развития ДООУ
5. Анализ потенциала развития ДООУ по реализации стратегии развития образования
 - 5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДООУ
 - 5.2. SWOT- анализ потенциала развития ДООУ
6. Целевые показатели эффективности Программы развития по основным направлениям
7. Проекты ДООУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления
8. Механизм мониторинга реализации Программы развития ДООУ

Паспорт Программы развития:

Полное наименование и статус программы	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №402» городского округа Самара
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 2. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.. 8. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 г. № 192-од «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области» 9. Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад № 402» г.о. Самара.
Разработчики программы	Творческая группа: заведующий, старший воспитатель, воспитатели и представители родительской общественности.
Исполнители программы	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2021- 2025 годы. Подготовительный этап: создание условий (кадровых, материально-технических и др.) для успешной реализации мероприятий Программы (2021 год). Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегративной модели развивающего образовательного пространства.

	Практический этап: реализация и внедрение разработанных проектов (2022 - 2025 годы). Апробация инновационной модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий. Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. Итоговый этап: Анализ и обобщение достигнутых результатов работы, поведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и определение перспектив дальнейшего развития ДОО (2025 год).
Цель программы	Создание необходимых условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества. 2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации. 3. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования. 4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Улучшение материально технического обеспечения для реализации Программы. 3. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. 5. Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6. Организация участия воспитанников в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей, в том числе с ОВЗ. 7. Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 8. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства. 9. Построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 10. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников)
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за ходом реализации Программы (самоанализ, публичный отчет, мониторинг оценки качества образования). Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, размещается на официальном сайте МБДОУ.

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №402» городского округа Самара представляет собой долгосрочный управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018- 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБДОУ;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов и высокий уровень удовлетворенности обществом качеством образования.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

1. Информационная справка

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 402» г. о. Самара находится по адресу:
443115, г. Самара, ул. Демократическая, 31. Введен в эксплуатацию в 1986 году.

Заведующий: Бачурова Анастасия Вячеславовна

Адрес электронной почты: mdo-svetlyachok@yandex.ru

Сайт: <https://detsad402samara.ru/>

Контактные телефоны: тел.(846) 952-49-93 факс (846) 925-62-07

Режим работы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 402» г. о. Самара: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочий день – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни. Установленные законодательством РФ.

В дошкольном учреждении функционирует 11 общеразвивающих групп с 3-х до 7-ми лет.

Детский сад расположен в Приволжском микрорайоне Промышленного внутригородского района города Самары и состоит из одного корпуса. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Отвечает всем техническим нормам проекта. МБДОУ оборудовано современной автоматической

системой охранной сигнализации и пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации по экстренному вызову служб при угрозе террористических актов, и по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В детском саду функционирует бассейн. Наличие бассейна в МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г. о. способствует более разнообразной организации работы по физическому развитию дошкольников.

Участок МБДОУ «ЦРР - детский сад № 402» г. о. Самара озеленен, оснащен теневыми навесами, имеет спортивную площадку с современным безопасным покрытием «Мастерфайбр» с разметкой для спортивных игр. Спортивная площадка ограждена по периметру забором.

Детский сад имеет устойчивый позитивный имидж среди населения Приволжского микрорайона. В ближайшем окружении находятся 2 школы, 2 муниципальных и 2 частных детских сада, что создает здоровую конкуренцию между дошкольными учреждениями, которая становится двигателем развития нашего детского сада.

Образовательный процесс в МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г. о. Самара осуществляется по основной общеобразовательной программе – образовательной программы дошкольного образования (далее – Программе), разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.(2019).

Приоритетным направлением в работе Бюджетного учреждения является познавательное и физическое развитие дошкольников. В процессе обучения используются следующие парциальные программы:

Приоритетное направление	Программы, технологии, методики
Познавательное (патриотическое воспитание)	1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
	2. Примерная парциальная программа «Детство с родным городом» как часть программы «Детство», формируемой участниками образовательных отношений стр.322
Физическое развитие	3.Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей. – М.: Просвещение, 1991. 4. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – 3-е изд. – М., 1985.

Педагоги МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самара используют авторские рецензированные программы:

- Буглак А.С. Программа развития речи с элементами обучения грамоте для детей 4-7 летнего возраста;
- Бурмистрова Н.Н. Программа по художественно-эстетическому развитию «Фантазия» для детей 5-7 лет;
- Гревцова Н.И. Программа по физическому развитию «Здоровячок» для детей 4-7 лет.

На протяжении многих лет в детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка. Это в первую очередь родители воспитанников, а также МБУК «ЦСДБ» филиал детской библиотеки №4 и №9, школы № 100 и №10, МБОУ ДОД ДЮСШ №3 г.о. Самара, учреждение дополнительного образования «Спектр», Пожарная часть №9 и д.р.

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г. о. Самара созданы необходимые условия для качественной организации воспитательно-образовательного процесса. Мебель, предметы развивающей среды расположены удобно для детей, в соответствии с возрастом, отвечают художественно - эстетическим требованиям, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, а также ФГОС ДО

Здание МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г. о. Самара оснащено и действуют: спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя- логопеда, , кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет и изолятор.

2. Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- модернизация содержания образовательных программ и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- профессиональный рост педагогических работников.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самара, выступают:

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников, ИКТ – технологии, музейная педагогика, здоровьесберегающие технологии.
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей и вовлечение родителей в совместную деятельность..

4.2. Миссия развития образовательной организации

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной,

вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров. Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности ДОУ для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу:

- Физически развит. Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные

возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любопытен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами и вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевает средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения, Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта,

наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены доминирующие **принципы** дошкольного образования:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в ДОО на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития воспитанников; повышение образовательной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможности выбора.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.3. Цели и задачи развития ДОУ

Цель: Создание необходимых условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества.

2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации.

3. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования.

4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

5. Анализ потенциала развития ДООУ по реализации стратегии развития образования

5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДООУ

В период с 2016 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования.

Программа развития МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о. Самара на 2016-2020 годы реализована в полном объеме.

Анализ реализации направлений Программы:

Направление «Структура управления ДООУ»

В настоящее время управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности учреждения. Коллегиальными органами являются Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет. Совет Бюджетного учреждения. Родители участвуют в управлении образовательным процессом через общие родительские собрания и Совет родителей.

Особенности воспитательно-образовательного процесса

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс подразделяется на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Для самостоятельной деятельности педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывает наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». Некоторые педагоги недостаточно используют развивающие технологии в работе с детьми, являются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг. Недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства ДОО: создание банка презентаций и образовательных маршрутов по темам недели, постоянно обновляется сайт организации; воспитатели активно используют ресурсы Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

В образовательном процессе активно используются материалы: игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям; обучающие диски; электронное сопровождение семинаров, родительских собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Вывод: на сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления. Детский сад работает стабильно в режиме развития.

Создана необходимая учебно-методическая база для творческой, плодотворной работы по самообразованию и самосовершенствованию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования.

Перспективы развития: необходимо совершенствовать организационно-педагогические формы и методы воспитания, направленные на формирование основ самостоятельной, развитой в физическом, моральном и интеллектуальном аспектах личности. Разработать план организации образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО.

Включить мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые возможности для последующего обучения в школе.

Направление «Кадровое обеспечение»

Для кадрового потенциала МБДОУ характерны стабильность состава педагогических работников, создание условий для профессионального роста сотрудников, своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах. Всего педагогов в МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самара 27 педагогов. 61% педагогов детского сада имеют высшее профессиональное образование, 39% – среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 22% педагогов, первую – 22%. План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью (98% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО). Активно действует система наставничества, 60% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют в практике своей работы с детьми и родителями.

Педагоги МБДОУ активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и участниками различных конкурсов, предоставляют свой опыт работы.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами проходит через: участие в семинарах, конференциях; выступления на МО, открытые показы; участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Показателем качества образования в ДОО также является результативное участие воспитанников в конкурсах, выставках, викторинах, фестивалях различного уровня.

Программа развития на 2016-2020 годы реализована также в части введения дополнительных бесплатных образовательных услуг.

Вывод: образовательный уровень кадров дошкольного учреждения достаточно высок. Преобладают кадры с высшим педагогическим образованием, процент наличия квалификационных категорий у педагогов меньше 50%. Все педагоги МБДОУ своевременно проходят курсовую подготовку. В учреждении создан квалифицированный коллектив, эффективно решающий поставленные государством задачи в области образования. Однако, некоторые педагоги проявляют инертность, не очень высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, что не позволяет им достойно представить опыт своей работы и недостаточный уровень владения современными технологиями, в том числе ИКТ.

Проблемы: отсутствие квалификационной категории более чем у 50% педагогов, недостаточное владение современными образовательными технологиями в работе с детьми.

Перспективы развития: педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме, смогут составить новый стержень учреждения и, как следствие, обеспечат максимально возможное качество образовательной услуги. Обеспечение качества образования путем повышения квалификации педагогических работников и освоение современных технологий в работе с детьми.

Направление «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

В ДОО обеспечена возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда пополняется и изменяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вывод: сконцентрированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребенка.

Перспективы развития:

- совершенствовать предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.

Направление «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Самой главной задачей дошкольного учреждения является воспитание здорового ребёнка. Система планирования работы и связанный с ней медико-педагогический контроль позволяют организовать физическое развитие и воспитание детей на должном уровне.

Работа с детьми строится на диагностической основе: постоянно осуществляется контроль за психофизическим развитием детей. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально - психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится

углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Организуются традиционные и нетрадиционные спортивные мероприятия с дошкольниками.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в физкультурном зале, на воздухе и в бассейне, физминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия. Педагоги осуществляют работу по пропаганде здорового образа жизни: занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости воспитанников.

Здоровье детей во многом зависит от правильного, поставленного на научную основу, четко организованного питания. Питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей. По основному перечню продуктов нормы потребления выполнены в пределах от 90%-100%. Для обеспечения информированности родителей в каждой группе публикуется ежедневное меню. Также для повышения компетенции родителей в вопросах физического развития и формирования культуры питания в холле детского сада и в группах оформляются информационными уголки с памятками, консультациями и т.д.

Вывод: в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления детей каждой возрастной группы. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка.

Перспективы развития: совершенствование системы деятельности ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья, коррекции недостатков и отклонений в физическом и психическом развитии детей. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей; организация обучения педагогических работников ДОУ по здоровьесберегающим технологиям.

Направление «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОО»

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самара имеются 11 групповых помещений со спальными комнатами, групповыми комнатами и раздевалками, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет заведующего, кабинет учителя – логопеда, психолога, медицинский кабинет, изолятор, прогулочные участки.

Во всех помещениях созданы необходимые условия для присмотра и ухода за детьми, осуществления воспитательно - образовательного процесса, коррекционной работы с детьми. Групповые, раздевальные и спальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твердым инвентарем, посудой, хозяйственным инвентарем. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, деревья и кустарники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности. На территории функционирует спортивная площадка с современным покрытием с разметкой для спортивных игр (волейбол, футбол и т.д.). Учебно-материальная база постоянно обновляется: имеются аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, копировальная техника и др. Обеспеченность новой методической литературой составляет 85%. Приобретено спортивное и игровое, дидактическое оборудование в спортивный и музыкальный залы.

Вывод: ежегодно прослеживается тенденция к улучшению материально-технической базы за счет использования бюджетных и внебюджетных средств.

Перспективы развития: приобретение современного игрового, учебного, интерактивного,

компьютерного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направление «Сотрудничество и социальное взаимодействие»

Основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи, МБДОУ и социума в воспитании детей дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду. Работу в данном направлении осуществляется через: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственное вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместную работу по обмену опытом. При организации работы с родителями осуществляем дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Все формы работы с родителями воспитанников (законными представителями) прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы как практикумы, мастер-классы, акции, творческие гостиные. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм, буклетов. На сайте детского сада регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, фоторепортажи о достижениях воспитанников.

Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимущества здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности пока недостаточно высока.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями;
- проведение экологических акций;
- - проведение конкурсов, фестивалей и выставок.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

На протяжении многих лет в детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка.

В шаговой доступности – МБОУ СОШ №100 имени героя Советского Союза И.Н. Конева г. о. Самара, в здании которой располагается МБОУ ДОД г. о. Самара «ДХШ №3», Музей поселка «Яблонька», Музей 33-й стрелковой Холмско-Берлинской ордена Красного знамени, ордена Суворова II степени дивизии.

В периметре улиц Ташкентской, Тополей, Демократической и Г. Димитрова, где находится дошкольное учреждение, также располагаются филиал библиотеки № 19МБУК г. о. Самара «СМИБС», МДБОУ «Детский сад № 138» г. о. Самара. На удаленном расстоянии находится семейный спортивный клуб «Виктория-2», МБУК г. о. Самара «ЦСДБ» детская библиотека филиал №4 и МБОУ СОШ № 10 «Успех» г. о. Самара.

Сотрудничество, познавательные досуги, в рамках календарных праздников и тематического планирования, способствуют обогащению представлений детей о социальной действительности и социальном окружении.

Вывод: отмечаем желание родителей воспитанников взаимодействовать с дошкольным учреждением по вопросам воспитания и развития, в детском саду налажены эффективные связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта.

Проблема: Наличие в учреждении родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, управлении ДОУ, отсутствие социального взаимодействия с центрами дополнительного

образования.

Перспективы развития: - поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.);

- расширение возможностей социального партнерства учреждения.

По итогам реализации программы развития детского сада на период 2016-2020 годы можно сделать вывод о готовности МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о. Самара к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

5.2. SWOT – анализ потенциала развития

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT –анализ			
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая степень результатов образования воспитанников по основной образовательной Программе. Стабильный педагогический коллектив	Индивидуализация образовательного процесса.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.	Потребность в усилении индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов Увеличение количества детей с ОВЗ
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО размещается в социальных сетях и мессенджерах.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий	Расширение возможности использования ИКТ в работе с детьми.	Недостаток интерактивного оборудования в педагогическом процессе

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для работы с мультимедийным оборудованием. Обеспеченность игрушками, канцтоварами. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаток компьютерного оборудования.	Использование информационно коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО	Наличие потребности в приобретении интерактивного оборудования.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Стабильный коллектив со стажем работы свыше 10 лет. Достаточно высокий профессиональный уровень, готовность педагогов к инновационной деятельности.	Отсутствие у отдельных педагогов сформированных «цифровых компетенций».	Развитая городская сеть профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Расширение направлений и качества методической работы.	Профессиональное выгорание, увольнение квалифицированных специалистов.

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Созданы условия для выполнения натуральных норм питания. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, основу которой легли современные здоровьесберегающие технологии. Наличие бассейна. Организована квалифицированная коррекционная помощь детям с ОВЗ	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Увеличение количества детей с ОВЗ	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей воспитанников. Увеличение количества мероприятий физкультурно-спортивной направленности.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Совместная деятельность с родителями детей по физическому, художественно-эстетическому и речевому развитию. Большое количество мероприятий (конкурсов, фестивалей, акций, выставок и др.)	Наличие в учреждении родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, управлении ДОУ	Увеличение количества родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей по средствам организации мероприятий разнообразной направленности.	Недостаточность вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовать образовательный процесс в ДОУ эффективно.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Взаимодействие с различными социальными институтами для качественной реализации программы	Без должного развития необходимой и нормативной материально-технической базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности.

Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Педагоги принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, публикуют опыт работы. Внедрены некоторые программы дополнительного образования, инновационные программы в рамках проектной деятельности.	Недостаточность профессиональной инициативы компетентности у отдельных педагогов	Готовность педагогов участвовать в проектной деятельности, обеспечивает высокое качество образования	Закрытость ДОУ в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированное управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОО. Обеспечена комплексная безопасность и охрана труда в соответствии требованиями.	Недостаточная готовность включенность родителей в управление ДОУ.	Повышение эффективности управления ДОУ в обстоятельствах реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронного документооборота.	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
2. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.
3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.
5. Модернизация материально-технической базы МБДОУ

6. Целевые показатели эффективности Программы по основным направлениям

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутрисадовый)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат/ ед. измерения
Задача «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества»					
Доля образовательных учреждений города	Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	Муниципальное задание на оказание государственных услуг	2021-2025	Заведующий	Ед. измерения %2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
	Степень соответствия локальных нормативных актов МБДОУ требованиям законодательства	Наличие нормативной базы в ДОО	2021-2025	Заведующий	Ед. измерения %2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
	Степень соответствия ведения финансово-экономической деятельности требованиям законодательства	Финансово-экономическая деятельность ДОО	2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер	Ед. измерения %2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
	Степень наполняемости	Комплектование возрастных групп	2021-2025	Заведующий Главный	Ед. измерения %2021-100 2022-100

	(комплектование) Всех возрастных групп ДОО			бухгалтер	2023-100 2024-100 2025-100
	Количество договоров, Заключенных с социальными партнерами ДОО	Разработка нормативно – правовой базы социального партнерства. Заключение договоров с социальными партнерами	2021-2025	Заведующий	Ед. измерения- количество договор ов2021- 9 2022-9 2023-9 2024-9 2025-9
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально- технической базы внедрения модели цифровой образовательной среды в ОО	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Ед. измерения (%)2021-20 2022-25 2023-30 2024-40 2025-45
Доля образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	Количество рабочих программ воспитателей и специалистов	Обновление содержания образовательной программы ДОО за счет вариативного компонента. Разработка рабочих программ	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения- шт.2021-12 2022-12 2023-12 2024-12
	Доступность качественного образования	Доля воспитанников, освоивших ООП ДО	2021-2025	Старший воспитатель Педагоги	Ед. измерения %2021-92 2022-94 2023-94 2024-96 2025-96

	Доля выпускников готовых и условно готовых к школьному обучению	Мониторинг готовности детей к школьному обучению	2021-2025	Старший воспитатель Педагоги	Ед. измерения %2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
Модернизация материально-технической базы ДОО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	Закупка современного оборудования модернизации материально – технической базы и развивающей среды ДОУ	2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер Заведующий хозяйством	Ед. измерения- %:2021-60 2022-70 2023-75 2024-80 2025-85
	Степень обеспеченности учебно-методической литературой		2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель	Ед. измерения- %:2021-80 2022-85 2023-90 2024-95 2025-100
Задача «Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей»					
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условиях ДОУ	Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения- %2021-80 2022-85 2023-90 2024-95 2025-100
	Заключение договоров с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Ед.измерения- Количество договоров 2021-3 2022-4 2023-5 2024-6 2025-7

	Доля воспитанников участвующих в проведении мероприятий	Участие воспитанников в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах на различных уровнях	2021-2025	Педагогические работники	Ед. измерения -%2021-50 2022-50 2023-50 2024-50 2025-50
	Доля родителей, участвующих в мероприятиях	Проведение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения - %2021-30 2022-35 2023-40 2024-45 2025-55
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста»					
Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Количество договоров, заключённых с социальными партнерами	Проведение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Ед.измерения- количество договоров2021-9 2022-9 2023-9 2024-9 2025-9
Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи, от общего числа обратившихся за	Количество психолого-педагогических услуг родителям (законным представителям) детей	Проведение различных форм психолого-педагогической помощи (консультирование, родительские собрания и другое)	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения – -количество услуг2021- 40 2022- 80 2023- 90 2024- 95 2025- 100

получением услуги консультативно-педагогической помощи родителям	Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	Проведение мероприятий в рамках проектной деятельности ДОУ: по экологическому воспитанию дошкольников, по патриотическому воспитанию, по психолого-педагогической направленности и других.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения - %2021-30 2022-40 2023-45 2024-50 2025-55
	Регулярное информирование общественности	Размещение информации на официальном сайте МБДОУ о деятельности образовательной организации.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Информация на официальном сайте ДОО в разделе «Новости». Публичный отчет о деятельности ДОО. Отчет МБДОУ о самообследовании.
Задача «Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации»					
Доля педагогов общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогических работников, включенных в различные формы сопровождения	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2021-2025	Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения чел. 2021-2 2022-3 2023-3 2024-3 2025-3

Доля педагогических работников, участвующих в программах обмена опытом и лучшими практиками	Развитие кадрового потенциала ДОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.	2021-2025	Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения - %2021-60 2022-65 2023-70 2024-75 2025-75
Доля педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	Наличие плана повышения квалификации педагогических работников	2021-2025	Старший воспитатель	Ед. измерения - %2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
Доля педагогических работников, подготовивших победителей конкурсов, смотров, олимпиад и др.	Подготовка воспитанников к участию в творческих конкурсах	2021-2025	Педагогические работники	Ед. измерения - %2021-16 2022-20 2023-23 2024-27 2025-30

7. Проекты ДООУ по реализации приоритетов стратегии развития образования

Стратегия развития включает 5 основных целевых проектов, которые отражают направленность развития в соответствии с национальными проектами.

1. Проект «Успех каждого ребенка»

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат», - отмечал В.А. Сухомлинский. Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

Цель: выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемым ДООУ.

Задачи:

1. Обновлять методы и содержание дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.
2. Повысить качества образовательного пространства через внедрение дистанционных технологий.
3. Предоставить каждому ребенку право выбора и развитие, раскрытие способностей и талантов у воспитанников с разными стартовыми возможностями.
4. Создать условия для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
5. Повысить интерес родителей к деятельности детей через организацию активных форм работы с семьей; объединять всех участников образовательного процесса в единое образовательное пространство.

№ п. п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные	Финансиро вание
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	2021-2025 годы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования
2	Организация дополнительного образования воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и потребностей обучающихся.	2021-2025 годы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования
3	Повышение квалификации, подготовки и переподготовки специалистов	2021-2025 годы	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель	Без финансирования
4	Организация методического сопровождения педагогов по направлениям 5 направлениям развития (согласно ФГОС ДО)	2021-2025 годы	Старший воспитатель Специалисты	Без финансирования
5	Участие педагогов в методических объединениях города, В конкурсных мероприятиях на различном уровне	2021-2025 годы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования
6	Участие и победы детей в конкурсах различного уровня, в том числе детей с ОВЗ	2021-2025 годы	Педагоги	Без финансирования

7	Организация совместного взаимодействия с родителями по выявлению склонностей детей (проведение совместных активных форм взаимодействия, анкетирование, проведение открытых мероприятий и др.)	2021-2025 годы	Педагоги	Без финансирова ния
---	---	-------------------	----------	---------------------------

Планируемые результаты:

1. Развитие эффективной системы комфортной образовательной среды для выявления и поддержки развития способностей и талантов у детей с разными стартовыми возможностями (в том числе и детей с ОВЗ).
2. Модернизация дополнительного образования в соответствии с запросами родителей
3. Активное участие родителей в процессе развития ребенка.
4. Увеличение показателей результативности образовательной деятельности (высокий процент освоения ООП и АООП; наличие победителей и призеров на конкурсах различного уровня)
5. Увеличение числа педагогических технологий (дополнительных общеобразовательных программ), востребованных на рынке дополнительных образовательных услуг.

2. Проект «Педагог будущего»

Главным условием эффективной реализации ООП в ДОО является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДОО. На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Профессионализм современного педагога ДОО обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДОО.

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.

Задачи:

1. Продолжать создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников ДОО.
2. Совершенствовать управленческую компетенцию администрации ДОО.
3. Организовать методическое сопровождение педагогических работников по осознанию и принятию ценностей ФГОС ДОО.
4. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов ДОО,
5. Создавать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения педагогами новых профессиональных компетенций в вопросах обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

№ п.п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источники финансирования
1	Разработка локальных нормативных актов в соответствии с профстандартом	2021 год	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования

3	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов (посещение тематических, проблемных курсов, участие в методических объединениях, самообразование)	2021-2025 годы	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель	Без финансирования
4	Наставническая деятельность	2021-2025 годы	Старший воспитатель	Без финансирования
5	Создание и организация деятельности творческих групп педагогов для реализации цели и задач Программы развития	В период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования
6	Расширение спектра современных форм методической работы (обобщение и распространение опыта работы; наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта; участие в профессиональных конкурсах)	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
7	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	В период действия программы	Старший воспитатель, педагог-психолог	Без финансирования
8	Активное участие педагогов в инновационной деятельности	В период действия программы	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
9	Сплочение коллектива через культурно-организационную и спортивную деятельность (экскурсии, мастер-классы, участие в городских мероприятиях и другое)	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель Председатель ППО	Без финансирования

Планируемые результаты:

- Поднятие статуса педагогов не только на уровне района, но и на уровне города в конкурсах профессионального мастерства.
- Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников
- Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями путем повышения квалификации (в том числе дистанционными), самообразования, трансляции опыта работы.
- Вовлечение молодых педагогических работников в различные формы поддержки и сопровождения путем наставничества
- Сохранение традиций, способствующих сплочению коллектива.

3. Проект «Компетентный родитель»

В современном мире наблюдается недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детей. В связи с этим важно оказать комплексную педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителям, создать условия для развития детей дошкольного возраста.

Цели: создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников образовательных отношений; совершенствование педагогической компетентности

родителей посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность, направленную на развитие и воспитание ребенка.

Задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласовать требования педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
3. Совершенствовать формы эффективного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.
4. Поддержка детской инициативы в разных видах культурных практик в условиях сотрудничества и партнерства детского сада и семьи.

№ п.п.	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источники финансирования
1	Оперативная информационная поддержка родителей на официальном сайте ДОО, групповом сайте, персональном сайте педагога по направлениям деятельности	ежемесячно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Дистанционная поддержка, сопровождение семей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста	В период действия программы	Педагоги	Без финансирования
3	Организация практико-ориентированных мероприятий, направленных на популяризацию ценностей ФГОС ДО (мастер-классы, тренинги, практикумы, открытые занятия)	В период действия программы	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
4	Совместное участие детей и родителей в проектах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, вернисаже творческих работ, организуемых на различном уровне	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
5	Заключение договоров с социальными партнерами для организации и проведения различных мероприятий с участниками образовательных отношений	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
6	Организация службы психолого-педагогического консультирования по вопросам воспитания и развития, оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ	ежемесячно	Старший воспитатель Специалисты	Без финансирования

7	Информационный и педагогический мониторинг (сбор, накопление и систематизация информации о результатах деятельности педагогического коллектива в вопросах обеспечения детствосбережения). Анкетирование родителей	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
---	---	-----------------------------	-----------------------------------	--------------------

Планируемые результаты:

1. Повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания ребенка,
2. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством взаимоотношений с педагогами;
3. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства;
3. Сформированность позитивного имиджа ДОО.

4. Проект «Цифровая образовательная среда»

Информационно – коммуникативные технологии являются самым современным инструментом для сбора и обработки информации, ИКТ дают мне возможность повысить качество обучения и сформировать информационную компетентность детей, помогают ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему, проявлять творчество.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создать оптимальные технические условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности
2. Эффективно использовать информационные и компьютерные технологии в образовательном процессе учреждения
3. Повышать уровень информационной культуры всех участников образовательных отношений

№ п.п.	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источники финансирования
1.	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов (посещение курсов, участие в методических объединениях, самообразование)	2021-2025 годы	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель	Без финансирования
2	Создание и регулярное пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).	2021-2025 годы	Старший воспитатель	Без финансирования

3	Создание и организация деятельности творческих групп педагогов для реализации цели и задач Программы развития	В период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования
4	Расширение спектра современных форм методической работы по данному направлению работы (обобщение и распространение опыта работы; наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта; участие в профессиональных конкурсах)	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
5	Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующим нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста	В период действия программы	Заведующий, главный бухгалтер, старший воспитатель	Бюджетные и внебюджетные средства

Планируемые результаты:

- модернизация материально-технической базы (компьютеры, интерактивное оборудование, офисные и графические программы) в информационную среду
- создание единого информационного пространства в учреждении
- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений при помощи курсов повышения квалификации и наставничества в учреждении.
- внедрение дистанционных технологий для расширения образовательного пространства

8. Механизм мониторинга реализации Программы развития ДОУ

Непрерывный контроль за ходом реализации Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад №402» г.о.Самара осуществляет Педагогический совет (самоанализ, публичный отчет, мониторинг оценки качества образования) в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании Совета родителей, публикуются на сайте МБДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ДОУ.